

Per le bambine e i bambini delle classi Quarte di Roccafranca, ecco come lavoriamo questa settimana (dal 23 marzo al 29 marzo) per ITALIANO, GEOGRAFIA, STORIA:

ITALIANO

Ciao! Lunedì 23 e giovedì 26 marzo ci vedremo in videoconferenza, non mancare! Le nostre lezioni virtuali sono un'occasione speciale anche per rivederci, parlare e condividere i tuoi pensieri con noi e i tuoi compagni!

Programma delle videolezioni

Data	Che esercizi correggeremo	Cosa faremo
23 marzo	Il riccio (individua gli aggettivi qualificativi)	Impareremo come si scrive una lettera formale
26 marzo	Pag. 47 e 48, libro di Grammatica. Pag 97, 98 e 99 del libro Laboratorio	Rivedremo e chiariremo i dubbi sui sinonimi e sui contrari

Ti diamo dei suggerimenti per organizzarti al meglio!

LUNEDÌ 23 MARZO

Controlla di aver eseguito tutte le attività assegnate per la scorsa settimana e preparati per la videolezione del pomeriggio.

MARTEDÌ 24 MARZO

- Rileggi pag. 34 e 35 del libro Laboratorio.
- Concludi l'attività iniziata insieme a pag. 35 del libro Laboratorio.
- Leggi ed esegui pag. 92 del libro Letture; con i colori individua mittente, destinatario, data e luogo. Questa è la scansione, se non hai il libro...

Lettera al Sindaco

Senigallia, 16 marzo 2019

Egregio Signor Sindaco,
siamo gli alunni della classe IV A della Scuola Primaria Puccini dell'Istituto comprensivo "Mario Giacomelli" di Senigallia.

Ci rivolgiamo a lei per la soluzione di un problema che sta a cuore agli abitanti del quartiere in cui è situato il nostro plesso scolastico. In questo quartiere manca un luogo attrezzato dove i ragazzi possano incontrarsi e giocare durante le ore libere. Attualmente sono costretti a trovarsi in strada incorrendo in seri pericoli.

Vorremmo così sottoporre alla Sua attenzione il recupero dell'area verde a pochi metri dall'edificio scolastico in completo stato di abbandono, per destinarla a un piccolo parco pubblico.

Confidando nella Sua comprensione, auspichiamo che il problema venga preso in considerazione nel prossimo Consiglio Comunale e al più presto risolto.

Distinti saluti

Gli alunni della IV A

Analizzo

Segna con una X il completamento giusto.

- La lettera si rivolge a:
 - un amico.
 - un'autorità.
 - un parente.
- Utilizza un linguaggio:
 - serio e rispettoso.
 - familiare e colloquiale.
- La lettera ha lo scopo di:
 - raccontare un'avventura a scuola.
 - chiedere la realizzazione di un parco.
 - esprimere sentimenti.
- Quindi, hai letto una lettera di tipo:
 - formale. informale.
- Gli indizi che lo fanno capire sono:
 - uso del tu.
 - uso del lei.
 - formula di apertura.
 - scopo.
 - firma.

Grammatica

Sottolinea gli aggettivi possessivi e i pronomi riferiti al destinatario.

Capisco le parole

Con quali parole sostituiresti:

plesso →

incorrendo →

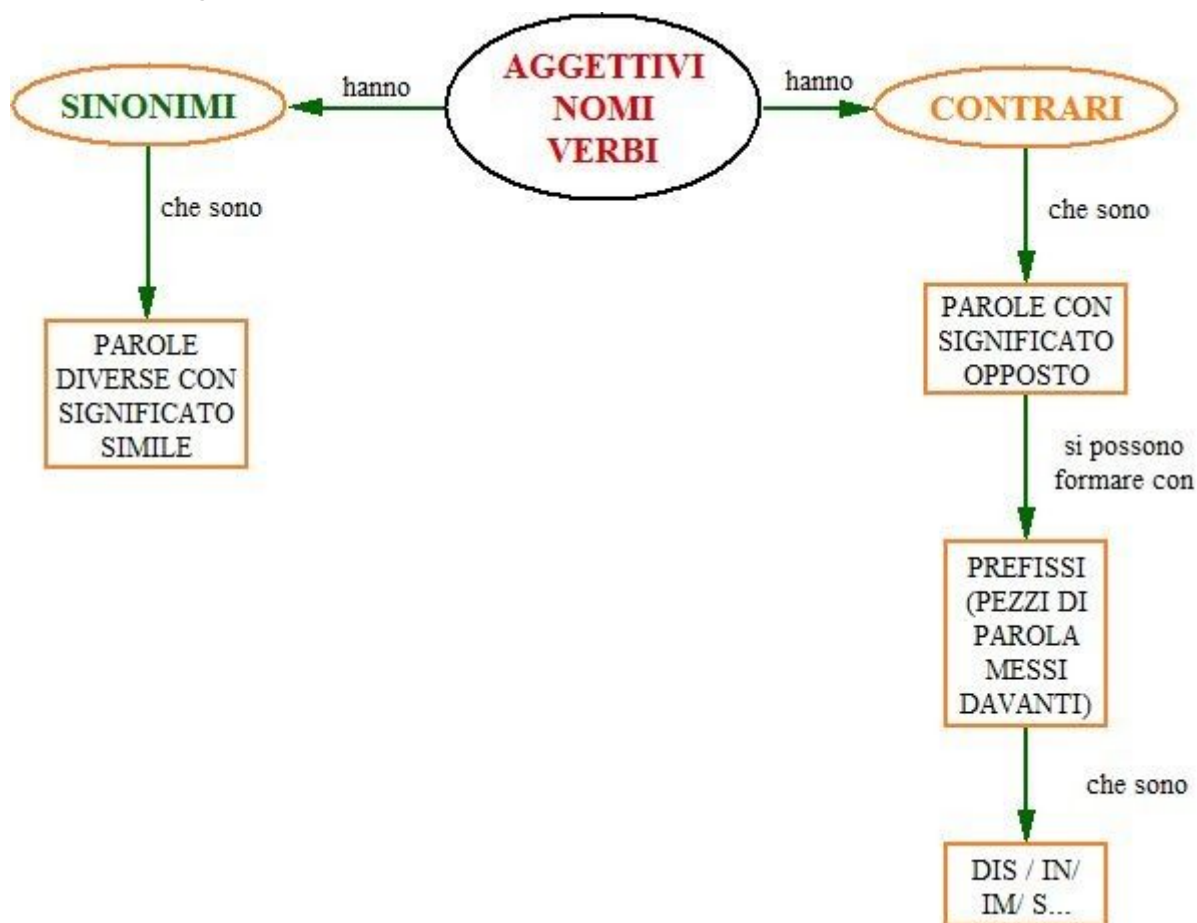
auspichiamo →

MERCOLEDÌ 25 MARZO

- Con l'aiuto di un adulto, guarda i video sui sinonimi e sui contrari realizzati apposta per voi da noi maestre.

SINONIMI: https://youtu.be/V_wYSnB9-r4 CONTRARI: <https://youtu.be/alMmDCkoCZI>

- Copia la seguente mappa sul tuo quaderno, scrivendo come titolo "Ricorda"



- Esegui gli esercizi di Pag. 47 e 48, libro di Grammatica. Queste sono le scansioni, se non hai il libro.

Sinonimi

IMPARO



Le parole che hanno significato simile sono **SINONIMI** (ampia/larga).

MI ESERCITO

1 Per ogni parola trova un sinonimo.

- malvagio →
- macchiare →
- cominciare →
- indagine →
- irreale →
- prezioso →
- casa →
- rimprovero →
- episodio →
- medico →
- gioia →
- urlare →
- tranquillo →

2 In ogni gruppo di sinonimi c'è una parola intrusa: individuala e cancellala.

tranquillità
paura
serenità
calma

buccia
scorza
pelle
cuore

cima
picco
gola
vetta

malinconico
triste
mesto
ingenuo



3 Riscrivi le frasi sostituendo le parole evidenziate con un loro sinonimo.

- Ha un **bellissimo** vestito.
- Sono invitato alle **nozze** di Luca e Sara.
- Ho una **statura** normale per la mia età.
- Nel compito c'erano due **errori**.
- La tua **insegnante** è molto calma.
- Sulla **via** hanno **costruito** nuovi edifici.
- Nella sua classe ci sono venti **aluni**.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Contrari

IMPARO



Le parole che hanno significato opposto sono **CONTRARI** (alta/bassa).

MI ESERCITO

1 Per ogni parola trova un contrario.

- | | | |
|--------------------|--------------------|----------------------|
| • giusto → | • mangiare → | • ricco → |
| • parlare → | • comprare → | • antico → |
| • ridere → | • ampio → | • divertente → |
| • silenzio → | • buio → | • pieno → |
| • premiare → | • denso → | • velocità → |

2 Individua le coppie di contrari e colorali nello stesso modo.

contento deluso imbarazzato tranquillo
 fiducioso annoiato furioso scoraggiato
 sicuro calmo soddisfatto triste
 ansioso interessato

3 In ogni frase sostituisci la parola evidenziata con il suo contrario.

- Il gatto è tutto **bianco**. →
- È ora di **abbassare** la serranda. →
- La lezione è durata un'**eternità**. →
- In alcuni Stati regna la **guerra**. →
- All'incrocio gira a **destra**. →
- Cercare i contrari è **difficile**. →

4 In ogni riga forma le coppie dei contrari eliminando quello di troppo.

- bugia menzogna verità
- facile semplice difficile
- respingere avvicinare allontanare
- bollente rovente ghiacciato

GIOVEDÌ 26 MARZO

- Esegui gli esercizi delle pagine 97, 98 e 99 del libro Laboratorio.
- Ricopia le seguenti parole sul quaderno formando coppie di sinonimi:

es: **casa=abitazione**

casa, nulla, regalo, rafferma, abitazione, indicare, duro, mostrare, niente,
dono, testa, sentire, capo, docile, irrigare, mansueto, udire, innaffiare,
ragazzo, via, adolescente, strada, parlare, sovrappeso, conversare, grasso.

VENERDÌ 27 MARZO - SABATO 28 MARZO

Qui di seguito trovi alcune coppie di parole. Fai una crocetta per indicare se le due parole sono sinonimi o contrari.

► Segna con una crocetta le risposte giuste.

Parole	Sinonimi	Contrari
caldo/freddo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sopra/sotto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
chiedere/domandare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
aprire/chiudere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sbagliato/errato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
inviare/ricevere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
equo/giusto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
insegnare/imparare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
alunno/scolaro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
partire/tornare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
colpevole/innocente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
lieve/leggero	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ricordare/dimenticare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
forte/potente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
generoso/avaro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Leggi 5 volte pag. 91 del libro Letture ed esegui le attività; poi continua con le attività proposte a pag. 32 e 33 Laboratorio. Con i colori individua mittente, destinatario, data e luogo. Questa è la scansione, se non hai il libro...

Cara mamma

da R. Klein, *Lettere di una sorella maggiore*, Edizioni EL

Londra, 7 luglio, 2018

Cara mamma,
sono arrivata da zia Winifred sana e salva. Il viaggio in treno è stato galattico, ma non avresti dovuto prenotarmi la cuccetta. (Non ci sono stata un granché!)

Il cuccettista ha detto che dopo le nove dovevo rimanere nel mio scompartimento con la porta chiusa invece di correre tutta la notte su e giù per il treno. (Sul biglietto comunque non c'era scritto che dovevo restare in cuccetta, ho controllato.)

Nella cuccetta di fronte alla mia c'era un ragazzino insulso che faceva finta di leggere un libro sul computer. Gli ho chiesto:

1. se voleva andare in fondo al treno a vedere se trovavamo il bagagliaio: no;
2. se voleva andare a dare un'occhiata al bar: no;
3. se voleva fare una partita a poker: no;
4. se voleva giocare ad "Assassinio sull'Orient Express" e lui poteva fare la vittima: no.

Mentre parlavamo, ha tenuto tutto il tempo il naso incollato al libro.*

* Chi avrà scritto questa lettera?

Vai nel Laboratorio
di italiano
pp. 32-33

Comprendo

Rispondi.

- Con quale scopo è stata scritta la lettera?
 - Rassicurare la mamma.
 - Sfogarsi con la mamma.
 - Chiedere informazioni alla mamma.
- Per quale motivo la ragazza non avrebbe avuto bisogno della cuccetta?

- Perché trova noioso il ragazzino incontrato in treno?

Comprendo se leggo bene

Leggi la lettera lentamente, dando la giusta intonazione al disappunto della ragazza.

Analizzo

Rispondi e scegli con una X.

- Dove è stata scritta questa lettera e quando?

- Quale rapporto c'è fra il mittente e il destinatario?

- Il linguaggio usato è:
 - formale. informale.

Sottolinea almeno due espressioni che ti hanno permesso di rispondere.



ATTIVITA' DI RELIGIONE

Ciao bambini è stato molto bello rivedervi ... siete davvero bravi e vi state impegnando!

Il racconto dei TRE ALBERI, che avete letto, riporta ogni cristiano ad un momento molto speciale. Questa settimana con l'aiuto di un adulto guarda il video che riassume le parti principali di questo periodo.

https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=6o8nDZLmVaE&feature=emb_logo

Un saluto speciale,

Maestra Monica e Greta.