



ISTITUTO COMPRENSIVO DI RUDIANO

25030 Rudiano - Via De Gasperi, n. 41 - TEL. 0307069017 - FAX 0307069018

C.F. 82002390175 - C.M. BSIC86100R

email: bsic86100r@istruzione.it bsic86100r@pec.istruzione.it - internet: www.icrudiano.gov.it

codice univoco ufficio: UFJLBE



Scuole primarie e secondarie di primo grado di Rudiano, Roccafranca e Urago d'Oglio

Vademeecum

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

ai sensi del decreto legislativo 62/2017

Edizione 2018

INDICE

Sommario

Criteri di ammissione	3
Alunni in situazioni particolari	4
Prova di lettere	5
Prova di matematica	9
Prova lingue straniere	13
Colloquio pluridisciplinare.....	18
Voto finale.....	21
Certificazione delle competenze	22

Criteria di ammissione all'esame di stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione

- 1) *L'ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo e l'esame medesimo sono disciplinati dagli articoli 6 e 7 del Decreto Legislativo 62/2017.*
- 2) *L'ammissione all'esame di Stato, ai sensi del suddetto decreto, è disposta, in via generale anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento di una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:*
 - a) *aver frequentato almeno $\frac{3}{4}$ del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal Collegio dei docenti;*
 - b) *non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'Esame di Stato prevista dall'art. 4 c.6 e 9 bis del DPR 249/1998;*
 - c) *aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.*

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in più di cinque discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo, pur in presenza dei tre requisiti sopra citati.

*In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce, ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del **percorso scolastico triennale** da ciascuno effettuato e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali.*

*Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, **può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a 6/10.***

- 3) *L'ammissione dei candidati privatisti è disciplinata dall'articolo 10, del decreto legislativo n.62/2017, e dall'articolo 3 del Decreto Ministeriale n. 741/2017.*

Alunni in situazioni particolari

Nella predisposizione delle prove scritte si dovrà tener conto degli studenti in situazioni particolari, pertanto le prove saranno graduate ed articolate.

- a) **Disabilità certificata ai sensi della Legge 104/1992:** le prove d'esame differenziate terranno conto **degli obiettivi fissati nel PEI.**
- b) **Studenti con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA)** che nel corso del triennio hanno avuto tempi più lunghi per apprendere o evidenziato particolari difficoltà, saranno messi a proprio agio (anche facendo ricorso, nei casi previsti, a strumenti compensativi come il computer con opportuni programmi di videoscrittura e tabelle e strumenti vari)
- c) **nelle prove si terrà conto anche delle presenza in classe di alunni stranieri.** Sarà la gradualità delle prove a permetterci di verificare il percorso formativo di ciascuno, pur nella richiesta del raggiungimento degli obiettivi minimi.
- d) **Per gli alunni e le alunne che utilizzano le due ore settimanali di insegnamento della seconda lingua comunitaria per il potenziamento della lingua inglese o per potenziare l'insegnamento dell'italiano per gli alunni stranieri, la prova scritta fa riferimento ad una sola lingua straniera.** (MIUR art.9 comma 4 prot.741 03/10/2017).
- e) **Per gli alunni BES con certificazione si raccomanda la coerenza con quanto indicato nel PDP.**

Prova di lettere

(Documento di orientamento per la redazione della prova d'italiano nell'Esame di Stato conclusivo del I ciclo)

La prova scritta di italiano

“Le tracce per la prova scritta, in numero di tre, fra le quali il candidato opererà la scelta, debbono essere formulate in modo da rispondere quanto più è possibile agli interessi degli alunni, tenendo conto delle seguenti indicazioni di massima:

- ✓ Tipologia A: Testo narrativo e descrittivo;
- ✓ Tipologia B: Testo argomentativo;
- ✓ Tipologia C: Comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico, anche attraverso richieste di riformulazione.

La prova scritta dovrà accertare la coerenza e la organicità del pensiero, la capacità di argomentazione ed espressione personale e il corretto ed appropriato uso della lingua. Durata della prova: quattro ore.”

In sede di preparazione della prova saranno tenute presenti le seguenti variabili:

- ✓ capacità acquisite dagli alunni
- ✓ obiettivi da verificare
- ✓ articolazione della traccia (tale da permettere di esprimere livelli di capacità diversi)

TIPOLOGIA A

Presentazione del proprio vissuto attraverso forme testuali di cui sono indicati scopo e destinatario:

- ✓ **funzione**: prevalentemente narrativa/descrittiva;
- ✓ **tipologia testo**: diario, lettera, racconto autobiografico;
- ✓ **registro**: informale, formale basso, soggettivo-confidenziale.

Sarà importante riferirsi a fatti/persone/problemi/ conoscenze per evitare titoli troppo generici che rischierebbero di non guidare, di non promuovere la risposta personale.

TIPOLOGIA B

Argomentazione e riflessione su tematiche d'interesse che siano vicine agli alunni e/o siano per loro di facile comprensione.

- ✓ **funzione**: prevalentemente argomentativa;
- ✓ **tipologia testo**: argomentazione, trattazione problematica;
- ✓ **registro**: formale, oggettivo.

TIPOLOGIA C

Analisi di un testo di tipo letterario, scientifico, divulgativo.

- ✓ **funzione**: comprensione testuale, sintesi;
- ✓ **tipologia testo**: riassunto;
- ✓ **registro**: formale, oggettivo, con uso dei linguaggi settoriali.

Competenze coinvolte nella prova scritta di Italiano

COMPETENZE COINVOLTE	DESCRITTORI
TESTUALE E ARGOMENTATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Selezione della forma testuale richiesta /adeguata. • Individuazione di scopo, destinatario, oggetto e funzione del testo richiesto. • Pianificazione dei collegamenti e della struttura del testo. • Uso di grafia chiara e comprensibile. • Esposizione organica, coerente e chiara. • Giustificazione delle affermazioni attraverso una documentazione corretta / completa.
IDEATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Generazione e organizzazione delle idee. • Definizione degli obiettivi comunicativi. • Presenza di informazioni ampie e complete. • Presenza di commento / osservazioni personali.
SEMANTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Selezione degli elementi lessicali adatti alla situazione comunicativa. • Monitoraggio e controllo in itinere e finale della produzione
SINTATTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Scrittura coerente e coesa del testo. • Applicazione delle regole del codice ortografico e grammaticale. • Uso corretto della punteggiatura e dei tempi verbali.

Competenza testuale e argomentativa

Topologie A/B					
10	9	8	7	6	5/4
Documentazione o informazioni ampie, articolate e approfondite; commento o osservazioni personali ben evidenti, originali, significativi.	Documentazione o informazioni esaurienti e complete; commento o osservazioni personali, completi, evidenti.	Utilizzo corretto ed esauriente di documentazioni/ informazioni; commento o osservazioni personali appropriate.	Informazioni corrette, non sempre complete; commento o osservazioni personali semplici, adeguati, non sempre evidenti.	Presenza delle informazioni essenziali, commento o osservazioni personali semplici, parziali, non sempre evidenti.	Mancanza di informazioni, documentazione superficiale o incompleta o non pertinente; commento o osservazioni personali limitati, non sempre adeguati o appena accennati.

Tipologia C					
10	9	8	7	6	5/4
Documentazione o informazioni ampie, articolate e approfondite; commento o osservazioni personali ben evidenti, originali, significativi.	Documentazione o informazioni esaurienti e complete; commento o osservazioni personali, completi, evidenti.	Utilizzo corretto ed esauriente di documentazioni/ informazioni; commento o Osservazioni personali appropriate.	Informazioni corrette, non sempre complete; commento o osservazioni personali semplici, adeguati, non sempre evidenti.	Presenza delle informazioni essenziali; commento o osservazioni personali semplici, parziali, non sempre evidenti.	Mancanza di informazioni, documentazione superficiale o incompleta o non pertinente; commento o osservazioni personali limitati, non sempre adeguati o appena accennati.

Competenza ideativa

Topologie A/B					
10	9	8	7	6	5/4
Struttura articolata, perfettamente coerente e coesa; presenza di tutti gli elementi richiesti dalla tipologia testuale proposta.	Struttura coerente, del tutto rispondente alle richieste; presenza chiara ed evidente di tutti gli elementi richiesti dalla tipologia testuale proposta.	Struttura generalmente coerente, anche con qualche imperfezione; presenza degli elementi richiesti dalla tipologia testuale proposta.	Struttura schematica, ma nel complesso organizzata con coerenza; presenza degli elementi richiesti dalla tipologia testuale proposta.	Struttura ordinata, semplice, schematica; presenza degli elementi essenziali richiesti dalla tipologia testuale proposta.	Limiti di coerenza o di coesione; informazioni non collegate; mancanza di uno o più elementi richiesti dalla tipologia testuale.

Tipologia C					
10	9	8	7	6	5/4
Le informazioni del testo sono rilevate in modo esauriente.	Le informazioni del testo sono rilevate in modo completo.	Le informazioni del testo sono in gran parte rilevate.	Le informazioni del testo sono rilevate in modo essenziale.	Le informazioni del testo sono rilevate in modo parziale.	Le informazioni del testo sono in gran parte non rilevate.

Competenza semantica

10	9	8	7	6	5/4
Lessico ricercato, personale, originale.	Lessico adeguato, personale.	Lessico preciso.	Lessico adeguato, a volte semplicistico.	Lessico semplice, corretto, con qualche improprietà e/o ripetizioni.	Diverse improprietà, imprecisioni, o errori di lessico, ripetizioni.

Competenza sintattica

10	9	8	7	6	5/4
Ortografia corretta, punteggiatura efficace, pieno rispetto delle concordanze, uso corretto ed efficace dei verbi; sintassi corretta con elementi di complessità	Ortografia e punteggiatura completamente corrette, pieno rispetto delle concordanze, uso corretto ed efficace dei verbi; sintassi corretta con elementi di complessità	Ortografia corretta, punteggiatura corretta ma non sempre accurata, rispetto delle concordanze e di modi/tempi verbali; sintassi sempre corretta e adeguata	Qualche errore di ortografia o imprecisioni, punteggiatura sostanzialmente corretta, imprecisioni nelle concordanze o nell'uso di modi/tempi verbali; sintassi semplice ma corretta	Pochi errori di ortografia non gravi o imprecisioni ripetute; lievi/pochi errori di punteggiatura; qualche errore nelle concordanze e/o nell'uso di modi o tempi verbali; sintassi molto semplice oppure a volte contorta ma sostanzialmente corretta	Gravi errori di ortografia, oppure molti errori non gravi ma ripetuti; punteggiatura imprecisa, in parte errata; errori nelle concordanze e nell'uso di modi o tempi verbali; errori nella struttura dei periodi e/o delle proposizioni

Griglia di correzione per le prove scritte di italiano

ITALIANO	Tipologia	VOTO/decimi					
Competenza testuale e argomentativa	A/B	Organica e pertinente	Coerente e chiara	Logica e chiara	Abbastanza logica e abbastanza chiara	Incerta	Confusa e ripetitiva
	C	Rielaborazione organica	Rielaborazione coerente	Rielaborazione logica e chiara	Rielaborazione parziale	Rielaborazione abbozzata	Rielaborazione assente
Competenza ideativa	A/B	Esautiva e originale	Esautiva	Completa	Abbastanza completa	Essenziale	Parziale
	C	Esaurienti	Complete	In gran parte rilevate	Essenziali	Parziali	Non rilevate
Competenza semantica	A/B/C	Ricca	Appropriata	Adeguate	Abbastanza appropriata	Poco appropriata	Scarsa
Competenza sintattica	A/B/C	Corretta	Generalmente corretta	Corretta con lievi imperfezioni	Abbastanza corretta	Poco corretta	Scorretta

Prova di matematica

La prova scritta di matematica tende ad accertare la "capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dalle alunne e dagli alunni", tenendo a riferimento le aree previste dalle Indicazioni nazionali: numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni: dati e previsioni.

Le commissioni predispongono almeno tre tracce, riferite ad entrambe le seguenti tipologie:

- ✓ *Problemi articolati su una o più richieste*
- ✓ *Quesiti a risposta aperta*

La prova sarà articolata su tre o quattro quesiti, che non comportino soluzioni dipendenti l'una dall'altra. In tal modo si eviterà che la loro progressione blocchi l'esecuzione della prova stessa. Ad evitare una suddivisione troppo schematica dei contenuti, argomenti tratti da temi diversi potranno opportunamente coesistere nei singoli quesiti.

Nella predisposizione delle tracce la commissione può fare riferimento anche ai metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del pensiero computazionale, qualora sia stato oggetto di specifiche attività durante il percorso scolastico.

Ogni commissione deciderà se e quali strumenti di calcolo potranno essere consentiti dandone preventiva comunicazione ai candidati.

Durata della prova: tre ore.

Nella preparazione della prova i docenti del dipartimento presteranno attenzione alle seguenti variabili:

- ✓ Programma effettivamente svolto
- ✓ Capacità acquisite dagli alunni
- ✓ Articolazione della prova in modo tale da rilevare i diversi livelli di capacità.

I quesiti della prova terranno in riferimento le aree previste dalle Indicazioni Nazionali come declinate nel curriculum di Istituto

- ✓ Numeri
- ✓ Spazio e figure
- ✓ Relazioni e funzioni
- ✓ Dati e previsioni

Competenze coinvolte nella prova scritta di matematica

COMPETENZE COINVOLTE	DESCRITTORI
<p>Interpretazione e risoluzione di una situazione problematica attraverso strategie conosciute</p> <p>(Numeri)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere un testo matematico e il linguaggio matematico. • Comprendere un problema reale e trasformarlo in problema di tipo matematico. • Passare da una forma di rappresentazione ad un'altra. • Comunicare su questioni di carattere matematico. • Tradurre la realtà in modelli matematici.
<p>Riconoscimento e risoluzione di problemi in contesti diversi attraverso la valutazione delle informazioni e della loro coerenza.</p> <p>(Spazio e figure)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il linguaggio matematico e la capacità di passare dal linguaggio naturale al linguaggio matematico. • Ricercare, mettere in atto strategie risolutive utili per la risoluzione del problema e controllare il risultato.
<p>Utilizzo e interpretazione del linguaggio matematico (piano cartesiano) cogliendo il rapporto con il linguaggio naturale.</p> <p>(Relazioni e funzioni)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure (scritte e mentali) del calcolo aritmetico e algebrico, anche con riferimento a contesti reali. • Seguire correttamente una catena di processi matematici. • Giustificare una regola matematica. • Interpretare correttamente modelli matematici.
<p>Utilizzo delle conoscenze e delle abilità per interpretare i dati e prendere decisioni.</p> <p>(Dati e previsioni)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare, analizzare e valutare un modello matematico. • Riconoscere diverse rappresentazioni di uno stesso oggetto. • Tradurre, interpretare e distinguere tra diverse forme di rappresentazione. • Creare rappresentazioni corrette e originali.

Griglia di valutazione per la prova scritta di matematica

Dati e previsioni

Numeri

10	9	8	7	6	5/4
Sicurezza nella risoluzione e nella discussione di una situazione problematica con risultati esaurienti; uso di una procedura e di una terminologia corrette e varie, con simbologia specifica e appropriata.	Sicurezza nell'analisi e nella discussione di una situazione problematica con risultati soddisfacenti; uso di una terminologia corretta e di una simbologia specifica e appropriata.	Sicurezza nell'analisi e nella risoluzione di una situazione problematica con risultati apprezzabili, uso di una terminologia corretta e simbologia specifica e appropriata.	Sicurezza nell'analisi e nella risoluzione di una situazione problematica con risultati largamente sufficienti; uso di una terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche imprecisione nel linguaggio specifico.	Incertezza nell'analisi e nella risoluzione di una situazione problematica; uso di una terminologia semplificata ma sostanzialmente corretta.	Difficoltà nell'avviare procedure di calcolo; linguaggio non sempre adeguato.

Spazio e figure

10	9	8	7	6	5/4
sicurezza nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati esaurienti; uso di una terminologia corretta e varia, simbologia specifica appropriata	sicurezza nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati soddisfacenti; uso di una terminologia corretta e simbologia specifica appropriata.	sicurezza nell'analisi e nella soluzione di un problema con i risultati apprezzabili, uso di una terminologia corretta e simbologia specifica appropriata	sicurezza nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati largamente sufficienti; uso di una terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche imprecisione nel linguaggio specifico	incertezza nell'analisi e nella soluzione di un problema; uso di una terminologia semplificata ma sostanzialmente corretta	applicazione di regole in forma mnemonica e/o difficoltà nell'avviare procedure di calcolo; linguaggio non sempre adeguato

Relazioni e funzioni

10	9	8	7	6	5/4
corretta ed efficace l'applicazione di concetti, regole e procedure di calcolo anche in situazioni nuove	Sicura l'applicazione di concetti, regole e procedure di calcolo	idonea l'applicazione di concetti, regole e procedure di calcolo	discreta applicazione di concetti, regole e procedure di calcolo	accettabile e generalmente corretta applicazione di concetti, regole e procedure di calcolo	poca fluidità nello sviluppo e controllo dei calcoli

Dati e previsioni

10	9	8	7	6	5/4
Conoscenze, complete, organiche e particolarmente approfondite	Conoscenze ampie e complete integrate con qualche apporto personale	Conoscenze sicure, complete	Conoscenze omogenee e ben consolidate	Conoscenze semplici e sostanzialmente corrette	Conoscenze modeste, viziate da lacune e/o frammentarie e confuse

Griglia di correzione per la prova scritta di matematica

MATEMATICA	VOTO:/decimi					
	Dati e previsioni	Organici e approfonditi	ampi e completi	Completi	Completi degli elementi di base	Limitati agli elementi di base
Relazioni e funzioni	Corrette ed efficaci	Sicure	corrette	Discrete	Accettabili	Incerte e meccaniche
Numeri	Rigorose	Sicure	Precise e puntuali	Organizzate	Sufficienti	Carenti
Spazio e figure	Rigorose	Sicure	Precise e puntuali	Organizzate	Sufficienti	Carenti

Prova lingue straniere

La prova scritta di lingue straniere (Inglese e seconda lingua comunitaria), in conformità con le nuove indicazioni ministeriali, è articolata in due sezioni distinte, rispettivamente, per l'inglese e per la seconda lingua comunitaria ed ha la finalità di accertare le competenze di comprensione e produzione scritta degli allievi riconducibili al livello A2 del quadro comune europeo di riferimento per quanto riguarda la lingua inglese e al livello A1 per la seconda lingua comunitaria.

Nello specifico:

- **A2:** lo studente è in grado di comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente (informazioni basilari sulle persone, sulla famiglia, acquisti, geografia locale e lavoro). Riesce a comunicare con uno scambio semplice e diretto di argomenti familiari. Riesce a descrivere semplici aspetti del vissuto e del proprio ambiente e ad esprimere bisogni immediati.
- **A1:** lo studente comprende espressioni familiari di uso quotidiani e formule comuni per soddisfare bisogni. Si sa presentare ed è in grado di porre domande basilari su persone e cose. Interagisce in modo semplice e comprende l'interlocutore quando questo parla lentamente.

L'insegnante ha il compito di predisporre tre tracce ponderate sui due livelli sopraccitati di riferimento scegliendo tra le seguenti tipologie:

1. questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta;
2. completamento di un testo in cui siano state omesse parole singole o gruppi di parole, oppure riordino e riscrittura o trasformazione di un testo;
3. elaborazione di un dialogo su traccia articolata che indichi chiaramente situazione, personaggi e sviluppo degli argomenti;
4. elaborazione di una lettera o email personale su traccia riguardante argomenti di carattere familiare o di vita quotidiana;
5. sintesi di un testo che evidenzi gli elementi e le informazioni principali.

È prevista anche la possibilità di una prova mista.

La durata della prova, nel nostro istituto, è di 1h 30 per ogni lingua con un intervallo di 15 min. fra una prova e l'altra.

Per le alunne e gli alunni stranieri che utilizzano le due ore settimanali di insegnamento della seconda lingua comunitaria per potenziare l'insegnamento dell'italiano, la prova scritta fa riferimento ad una sola lingua straniera.

In armonia con le indicazioni metodologiche dei programmi ministeriali e tenendo conto degli esercizi e delle attività in essi proposti, che hanno come scopo lo sviluppo della capacità di usare la lingua a scopi comunicativi, la prova avrà carattere produttivo, nel senso di dare agli allievi la possibilità di dimostrare le competenze acquisite non secondo binari strettamente obbligati, ma secondo tracce che consentano loro una certa libertà di espressione.

Prova scritta di lingua inglese

- ✓ comprensione di un testo (risposta a scelta multipla, vero / falso, questionario con domande chiuse e aperte, domande di rielaborazione personale);
- ✓ stesura di una mail / lettera, partendo da una traccia proposta, su argomenti vicini all'esperienza personale dello studente;
- ✓ Prova mista: comprensione scritta / produzione scritta.

Prova scritta della seconda lingua comunitaria (francese – tedesco)

- ✓ comprensione di un semplice testo a risposta chiusa e aperta (risposta a scelta multipla, vero / falso con relativa giustificazione, risposta breve – una breve spiegazione, una parola, una cifra- una tabella da completare con 3, 4 semplici informazioni...);
- ✓ stesura di una mail / lettera utilizzando frasi semplici per descrivere una persona (ad. esempio il migliore amico), un evento, un'esperienza o per parlare della vita quotidiana;
- ✓ Prova mista: comprensione scritta / produzione scritta.

In sede di preparazione delle prove saranno tenute presenti le seguenti variabili:

- ✓ capacità acquisite dagli alunni;
- ✓ obiettivi da verificare;
- ✓ articolazione della traccia tale da permettere di esprimere livelli di capacità diversi.

Competenze coinvolte nella prova scritta delle lingue straniere

COMPETENZE COINVOLTE	DESCRITTORI
Morfo sintattica - lessicale, grammaticale, ortografica, (Correttezza linguistica formale)	<ul style="list-style-type: none">• Uso di grafia chiara e comprensibile.• Rispetto dell'ordine grafico.• Applicazione delle regole ortografiche e grammaticali.• Uso corretto di punteggiatura, funzioni, tempi e modi verbali, ordine delle parole e delle frasi.• Selezione degli elementi lessicali adatti.
Testuale - comunicativa (Correttezza testuale)	<ul style="list-style-type: none">• Selezione della forma testuale adeguata.• Individuazione di scopo, destinatario, oggetto e funzione del testo richiesto.• Individuazione delle informazioni.• Attuazione di semplici inferenze.• Organizzazione delle unità del testo (paragrafi, sequenze, sezioni ...).
Argomentativa (Produzione e rielaborazione personale)	<ul style="list-style-type: none">• Rielaborazione personale (lessico ricco ed adeguato, presenza di osservazioni personali)

Griglia per la correzione della prova scritta di lingua straniera con uso di descrittori

Vengono indicati di seguito i descrittori relativi alle competenze succitate, considerando i diversi livelli di competenza raggiunti.

L'insegnante provvede poi a ricavarne un giudizio complessivo e ad attribuire il giudizio sintetico in decimi sulla base della tabella sopra indicata.

PRODUZIONE SCRITTA

CORRETTEZZA LINGUISTICA FORMALE - Utilizzo di un lessico appropriato e coerente. Correttezza grammaticale e morfosintattica.

10/9	8	7	6	5	4
Eccellente: il lessico utilizzato è appropriato e la correttezza grammaticale e morfosintattica delle frasi adeguata alle richieste.	Buona: il lessico, le strutture grammaticali e morfosintattiche utilizzati sono adeguati alle richieste.	Discreta: il lessico utilizzato è adeguato, con qualche incertezza a livello grammaticale e morfosintattico che non compromettono però il passaggio di informazioni.	Accettabile: il lessico utilizzato nelle varie risposte è talvolta scorretto, le strutture grammaticali e morfosintattiche non sempre adeguate alle richieste.	Incerta: il lessico utilizzato non è appropriato o adeguato alle richieste. L'utilizzo delle strutture grammaticali e morfosintattiche è incerto.	Confusa/Inadeguata: il lessico utilizzato nelle varie risposte non è adeguato alle richieste. L'utilizzo delle strutture grammaticali e morfosintattiche è confuso/inadeguato.

CORRETTEZZA TESTUALE E SOCIOLINGUISTICA - Rispetto della forma testuale, scelta adeguata del registro di lingua in relazione al contesto e al destinatario

10/9	8	7	6	5	4
Completa: pieno rispetto della forma testuale e scelta adeguata del registro di lingua in relazione al contesto e al destinatario.	Buona: adeguato rispetto della forma testuale.	Discreta: parziale rispetto della forma testuale.	Essenziale: limitato rispetto della forma testuale.	Parziale: mancato rispetto della forma testuale.	Frammentaria: mancato rispetto della forma testuale; registro di lingua non adeguato.

RIELABORAZIONE PERSONALE - Presenza di informazioni, rielaborazione personale, capacità di dare le proprie impressioni, ricchezza lessicale.

10/9	8	7	6	5	4
Eccellente: ha sviluppato tutti i punti forniti dalla traccia in modo articolato e personale; ricchezza lessicale.	Buona: ha sviluppato tutti i punti forniti dalla traccia in modo appropriato; adeguato utilizzo del lessico.	Discreta: ha sviluppato i punti forniti dalla traccia in modo semplice; rielaborazione personale a tratti carente.	Essenziale: ha sviluppato gran parte dei punti forniti dalla traccia in modo essenziale e talvolta ripetitivo.	Parziale: non ha compreso alcuni punti della traccia; il contenuto appare povero; uso lessicale limitato.	Frammentaria: il contenuto è inadeguato; uso lessicale ripetitivo; manca la rielaborazione personale.

COMPRESIONE SCRITTA

CORRETTEZZA LINGUISTICA FORMALE - Utilizzo di un lessico appropriato e coerente con l'argomento trattato nel testo. Correttezza grammaticale e morfosintattica.

10/9	8	7	6	5	4
Eccellente: il lessico utilizzato nelle varie risposte è appropriato e la correttezza grammaticale e morfosintattica delle frasi adeguata alle richieste.	Buona: il lessico, le strutture grammaticali e morfosintattiche utilizzati nelle varie risposte sono adeguati alle richieste.	Discreta: il lessico utilizzato è adeguato, con qualche incertezza a livello grammaticale e morfosintattico che non compromettono però il passaggio di informazioni.	Accettabile: il lessico utilizzato nelle varie risposte è talvolta scorretto, le strutture grammaticali e morfosintattiche non sempre adeguate alle richieste.	Incerta: il lessico utilizzato nelle varie risposte non è appropriato o adeguato alle richieste. L'utilizzo delle strutture grammaticali e morfosintattiche è incerto.	Confusa/inadeguata: il lessico utilizzato nelle varie risposte non è adeguato alle richieste. L'utilizzo delle strutture grammaticali e morfosintattiche è confuso o inadeguato.

CORRETTEZZA TESTUALE - Presenza di informazioni corrette in riferimento al testo.

10/9	8	7	6	5	4
Completa: ha compreso tutte le informazioni del testo.	Buona: ha compreso gran parte delle informazioni del testo in esame.	Discreta: ha compreso buona parte delle informazioni del testo in esame.	Essenziale: ha compreso solo in parte le informazioni contenute nel testo in esame.	Parziale: ha compreso solo poche informazioni del testo in esame.	Frammentaria: non ha compreso le informazioni del testo in esame.

RIELABORAZIONE PERSONALE - Presenza di informazioni, rielaborazione personale.

10/9	8	7	6	5	4
Eccellente: ha saputo rielaborare in modo ricco e personale le risposte.	Buona: ha ricavato le informazioni richieste e ha utilizzato un linguaggio generalmente appropriato e corretto.	Discreta: le risposte risultano in alcuni casi troppo aderenti al testo.	Essenziale: le risposte risultano in più casi troppo aderenti al testo e talvolta troppo schematiche.	Parziale: le risposte non sono che una trascrizione di parti del testo. Limitata la rielaborazione personale.	Frammentaria: mancano alcune risposte e quelle presenti non sono che una trascrizione di parti del testo; manca la rielaborazione personale.

Griglia di correzione per la prova scritta delle lingue straniere

INGLESE (A2) - 2^ LINGUA COMUNITARIA (A1)	VOTO:/decimi					
	Correttezza linguistica formale	Eccellente	Buona	Discreta	Accettabile	Incerta
Correttezza testuale/ sociolinguistica	Completa	Buona	Discreta	Essenziale	Parziale	Frammentaria
Rielaborazione personale	Eccellente	Buona	Discreta	Essenziale	Parziale	Frammentaria

Colloquio pluridisciplinare

Attraverso il colloquio, la commissione valuta il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo. Il colloquio è condotto collegialmente da parte della sottocommissione e si sviluppa in modo da porre attenzione soprattutto alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico tra le varie discipline di studio. Come previsto dal decreto legislativo n. 62/2017, il colloquio tiene conto anche dei livelli di padronanza delle competenze connesse alle attività svolte nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione. Nulla è cambiato per le alunne e gli alunni iscritti a percorsi ad indirizzo musicale, per i quali è previsto lo svolgimento di una prova pratica di strumento, anche di gruppo.

Modalità del colloquio

Il Collegio dei docenti, tenuto conto delle finalità da perseguire attraverso il colloquio pluridisciplinare, ha optato per la scelta della "Scatola dei ricordi". Attraverso questo strumento gli allievi potranno raccontare, argomentare, riflettere e autovalutare percorsi esperienziali e tematici prestabiliti, per ciascuno dei quali avranno individuato un riferimento preciso, inserito nella "Scatola dei ricordi".

Le esperienze dovranno essere rilette alla luce di conoscenze, abilità e competenze, apprese attraverso le diverse discipline nel corso del triennio.

Attraverso il colloquio saranno raccolte evidenze relative alle competenze europee, in modo particolare: comunicazione nella lingua d'istruzione, imparare a imparare, spirito di iniziativa, consapevolezza ed espressione culturale.

Le esperienze /tematiche individuate possono riguardare:

- ✓ *Un libro/film letto o visto nel corso del triennio che abbia una qualche attinenza con il percorso svolto.*
- ✓ *Un progetto significativo svolto durante il triennio.*
- ✓ *Un'esperienza di gruppo (viaggio di istruzione, uscita didattica...) particolarmente arricchente, effettuata durante il triennio.*
- ✓ *Una passione personale.*
- ✓ *Un cavallo di battaglia, ovvero un argomento affrontato durante il triennio sul quale l'alunno si sente particolarmente ferrato.*
- ✓ *Il percorso di orientamento per la scelta della scuola secondaria di secondo grado.*
- ✓ *Un prodotto da loro realizzato.*
- ✓ *...*

Criteria essenziali di conduzione del colloquio pluridisciplinare

La commissione si preoccuperà di verificare se il candidato possieda adeguatamente la lingua italiana, nei suoi aspetti lessicali, sintattici e morfologici, la maturità e la chiarezza del pensiero, la conoscenza dei testi letti e la capacità di riferirne, attraverso opportune argomentazioni.

Per ciascuna tematica affrontata scopo del colloquio non dovrà essere una mera elencazione di conoscenze, ma una riflessione ragionata che sia in grado di collocare gli argomenti affrontati in uno spazio-tempo ben definito, senza dimenticare gli opportuni agganci alle competenze sociali e civiche.

In quest'ottica la Commissione porrà particolare attenzione ai seguenti criteri:

- ✓ dialogo, conversazione su tematiche trasversali, comunque con aderenza al programma effettivamente svolto;
- ✓ opportunità da parte dei candidati di dare prova della capacità di rielaborazione e organizzazione delle conoscenze acquisite (il candidato deve dimostrare di saper ragionare, collegare, dedurre);
- ✓ momento di approfondimento di aspetti culturali non necessariamente pertinenti a ciascuna disciplina, ma tali da permettere un serio e sicuro accertamento della maturazione globale dell'alunno;
- ✓ per allievi con particolari situazioni di apprendimento: colloquio a carattere tipicamente individualizzato o tale da valorizzare ed accentuare gli aspetti positivi della loro personalità;
- ✓ per gli studenti stranieri si accetterà un'esposizione linguistica anche se non sempre corretta, ma comunque adeguata al livello di interlingua raggiunto e ai percorsi disciplinari attuati (richiesto livello A2).

Griglia per la valutazione del colloquio

COMPETENZE	10	9	8	7	6	5
PADRONANZA DELLA LINGUA ITALIANA - capacità di adeguarsi a situazioni impreviste	Utilizza un linguaggio fluido e sicuro, afferente alle diverse aree disciplinari.	Utilizza un linguaggio appropriato, coerente con le diverse aree disciplinari.	Utilizza un linguaggio adeguato allo scopo comunicativo, rispettando generalmente i linguaggi specifici.	Utilizza un linguaggio abbastanza corretto, anche se non sempre specifico.	Utilizza un linguaggio molto semplice, anche nelle aree specialistiche.	Utilizza un lessico limitato e poco corretto rispetto alla situazione comunicativa.
COLLEGAMENTO ORGANICO E SIGNIFICATIVO TRA LE VARIE DISCIPLINE DI STUDIO - autonomia operativa - rielaborazione personale	Mostra solida padronanza di conoscenze e abilità. Ha piena autonomia operativa. Rielabora i Contenuti con apporti significativi e originali.	Mostra buona padronanza di conoscenze e abilità. Ha autonomia operativa e formula rielaborazioni personali	Comincia a dimostrare padronanza di conoscenze e abilità. Sta strutturando un metodo operativo personale.	Possiede conoscenze e strumentalità essenziali. Ricerca il supporto esterno per operare con efficacia e Applica procedure consolidate.	Comincia a strutturare conoscenze e strumentalità. Necessita della guida ed esegue meccanicamente e le procedure apprese.	Possiede conoscenze frammentate e strumentalità incomplete. Ha autonomia operativa limitata.
CAPACITÀ DI ARGOMENTARE	Sa sviluppare l'argomentazione attingendo a conoscenze acquisite ed esperienze vissute.	Suffraga la sua argomentazione con opinioni pertinenti di carattere personale.	Sa argomentare utilizzando prevalentemente conoscenze acquisite.	Sa discutere il tema della sua presentazione e con l'aiuto di stimoli esterni.	È presente il nucleo fondante dell'argomentazione, ma mancano gli apporti personali per il suo sviluppo.	Guidato, fatica a sostenere la sua tesi anche con semplici argomentazioni.
PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO RISOLUZIONE DI PROBLEMI - pianificazione e revisione del proprio percorso di apprendimento.	Riflette sul percorso svolto cogliendone le difficoltà e spiegando come ha trovato soluzioni efficaci. Valorizza i propri punti di forza e di debolezza.	Coglie la successione dei passi necessari alla costruzione del percorso. Riconosce i propri punti di forza e di debolezza.	Comprende il senso del lavoro proposto. Utilizza autonomamente gli strumenti operativi acquisiti.	Utilizza schemi di lettura o domande o domande guida per ricostruire il percorso svolto.	Coglie solo alcuni aspetti del lavoro proposto e si concentra prevalentemente nell'esecuzione.	Necessita sempre di un accompagnamento nella riflessione su lavoro proposto.

Voto finale

L'articolo 8 del decreto legislativo n. 62/2017 modifica sostanzialmente le modalità di definizione del voto finale dell'esame di Stato.

- a. Il voto di ammissione sarà il risultato della media tra i voti del primo quadrimestre sommati a quelli del secondo quadrimestre con arrotondamento sulla base degli anni precedenti.*
- b. La valutazione delle prove scritte e del colloquio viene effettuata sulla base di criteri comuni adottati dalla commissione, attribuendo un voto in decimi a ciascuna prova, senza frazioni decimali.*
- c. Alla prova scritta di lingua straniera, ancorché distinta in sezioni corrispondenti alle due lingue studiate, viene attribuito un unico voto espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali.*
- d. Il voto finale viene determinato dalla media del voto di ammissione con la media dei voti attribuiti alle prove scritte e al colloquio che, se espresso con frazione decimale pari o superiore a 0,5, viene arrotondato all'unità superiore.*

*La commissione può deliberare all'attribuzione della lode con decisione **assunta all'unanimità** per gli alunni che hanno conseguito un voto di 10/10, tenendo in considerazione gli esiti delle prove d'esame e il percorso scolastico triennale.*

L'esito dell'esame è pubblicato all'albo dell'istituto con indicazione del voto finale conseguito espresso in decimi; per i candidati che non superano l'esame è resa pubblica esclusivamente la dicitura "Esame non superato" senza esplicitazione del voto finale conseguito.

Certificazione delle competenze

L'articolo 9 del decreto legislativo n. 62/2017 indica la finalità e i tempi di rilascio della certificazione delle competenze.

La certificazione delle competenze è redatta in sede di scrutinio finale e rilasciata ai candidati che hanno superato l'esame di Stato.

Il decreto precisa che i modelli sono adottati con provvedimento del Ministro dell'istruzione dell'università e della ricerca e che i principi generali per la loro predisposizione fanno riferimento al profilo dello studente, così come definito dalle Indicazioni nazionali per il curricolo vigenti, alle competenze chiave individuate dall'Unione europea/ e alla descrizione dei diversi livelli di acquisizione delle competenze medesime. Il modello consente anche di valorizzare eventuali competenze ritenute significative dai docenti della classe o dal consiglio di classe. sviluppate in situazioni di apprendimento non formale e informale.

Per le alunne e gli alunni con disabilità la certificazione redatta sul modello nazionale può essere accompagnata, se necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati di competenza agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato.

La certificazione delle competenze rilasciata al termine del primo ciclo è integrata da una sezione, predisposta e redatta a cura di INVALSI in cui viene descritto il livello raggiunto dall'alunna e dall'alunno nelle prove a carattere nazionale per italiano e matematica e da un'ulteriore sezione, sempre redatta da INVALSI, in cui si certificano le abilità di comprensione ed uso della lingua inglese. Il repertorio dei descrittori relativi alle prove nazionali è predisposto da INVALSI e comunicato annualmente alle istituzioni scolastiche.